

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ «Сказка»
А.А. Мороз
Приказ от 01.09.2021 г. №42

Документ подписан электронной подписью и отправлен
через АО «ПФ «СКБ Контур»
Имя файла «0617004_004_004_84674583_2021_3_202104191141_
cbdbb5f4-f0ed-4cfb-b4a0-6128006ac6df»
✉ Мороз Анастасия Александровна
Сертификат: c9ca865316b222a5c54ef69b844459e17c873b5d6
Действует с 15.10.2020 до 15.01.2022

ПРОГРАММА
оказания дополнительных платных
образовательных услуг интеллектуально-
развивающего направления

«Говорушки»

Возраст детей 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Модифицирована педагогом Бибиковой К.О., на основе программы
«Детская риторика в рассказах и рисунках»
(автор Т.А. Ладыженская и др.)

с. Сладково
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУЛЬНОСТЬ. Актуальность - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему?

Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы.

Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышит речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость.

Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её непереносимый атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный

недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах, не вызывает сомнения.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Курс детской риторики поможет ребёнку:

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развивает уверенность в себе;
- Научит общаться со взрослыми и сверстниками;
- Откроет секреты выразительной и грамотной речи;
- Поможет освоить формулы речевого этикета.

Все выше перечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов.

И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Главной целью курса «Риторика для дошкольников» является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;
4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

Развивающие:

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Воспитательные:

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
3. Содержание программы

НАПРАВЛЕННОСТЬ. Кружок «Говорушки» направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Новизной и отличительными особенностями программы «Говорушки» являются развитие звуковой культуры речи, формирование фонетически правильной, грамматически оформленной устной речи с дальнейшей подготовкой детей к обучению грамоте.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц; продолжительность занятий 15-20 мин.; возраст детей 4-5 лет.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Формы работы с детьми:

- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

Методы работы с детьми:

Наглядные.

Словесные.

Практические.

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (*наблюдение в природе, экскурсии*).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

В целом к предполагаемым результатам можно отнести:

1. Успехи ребят в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);
2. Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
4. Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.
5. Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора. Ребенок учится, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.
6. Формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми дать ему возможность пойти вперед в овладении умением общаться;
7. У детей появляется чувство ответственности к занятиям, повышается самооценка, они становятся активными.

Контроль

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др. Кроме того, можно провести тестирование (на предмет развития творческих речевых способностей, знание формул речевого этикета и др.).

Результаты словесной творческой деятельности детей представляются родителям, выставляются на стенде группы и создаётся книга творческих работ кружковцев.

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КРУЖКА ПО КУРСУ РИТОРИКИ
«ГОВОРОУШКИ»**

Месяц	Тема	Кол-во ОД	Цель	Материал
НОЯБРЬ	«Знакомств о. Что такое риторика»	1	Познакомить детей с понятием «Риторика», активизировать и обогащать словарный запас детей.	Дидактический материал, ноутбук, художественная литература, куклы.
	«Очень важные слова»	1	Закрепить умение употреблять различные формы словесной вежливости.	Художественная литература, оборудование для просмотра презентации
	«Зачем нам нужна речь. Наши помощники »	1	Формировать представления об органах слуха, зрения, обоняния; развивать фразовую речь, мышление, слуховое внимание;	Клубок ниток, игрушка - зайчик, ширма, предметы для игры «Узнай по звуку» (колокольчик, стакан, дудочка, стакан с водой, лист бумаги для разрывания и шуршания, тарелочка со свежим нарезанным чесноком

	«В гости к бабушке Загадушке»	1	Развивать артикуляционный аппарат, работать над выразительностью речи, правильно произносить звуки Ш и С в словах, произносить предложение в разном темпе; Обучать составлению рассказа с опорой на картинки.	Конверт с письмом, карточки с изображением “Веселого язычка”, попугая Кеши, лесенки. Рассказы в картинках: Н. Радлов “Котенок и мышонок”, маски кота и мышонка.
ДЕКАБРЬ	«Птичий двор»	1	Развивать творческое воображение, работать над техникой речи (развитием дыхания), пантомимическими навыками; воспитывать культуру диалогического общения, умение слушать, соблюдать очередность при разговоре.	Картинки с изображением домашних птиц, кукла – дедушки Молчка, зеркала, таз с теплой водой.
	«День рождение Зайчика»	1	Развивать коммуникативные навыки, побуждая детей к разыгрыванию речевых ситуаций; Развивать артикуляционную моторику;	Открытка с приглашением, игрушка зайчик, зеркала, Скатерть, вазочка с цветами, набор чайной посуды, торт из соленого теста.

	«Я — словечко, ты — словечко»	1	Закрепить знание детей о науке красиво говорить «Риторике»; закрепить представление о различном темпе и громкости речи проговаривания скороговорок и чистоговорок; активизировать мыслительную и речевую деятельность ребенка; продолжать развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи	Иллюстрации с древнегреческими ораторами, картинкисимволы (громко, тихо, медленно, быстро, весело); панно с картинками, музыкальные инструменты, русские народные костюмы, оборудование для просмотра презентации.
	«Путешествие Сладковскому району»	1	Пополнять и активизировать словарный запас слов за счёт новых слов; развивать воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность; побуждать детей произносить звуки (слова) с разной громкостью, темпом, ритмом.	Фотографии с изображением достопримечательностей Сладковского района, сумка кондуктора, билеты, альбомные листы, карандаши
ЯНВАРЬ	«АЛЛО! АЛЛО!»	1	Знакомство детей с тем, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок; как реагировать на ситуацию, если плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.	2 игрушечных телефона, фрагмент песенки из «Радионяни», «Телефонный разговор», оборудование для прослушивания музыкальной подборки

	«Зима»	1	Уточнить представления о зиме; развивать монологическую речь, выступать публично; развивать память, образное мышление, воображение, связную речь, дать понятие о родственных словах.	Карандаши, лист бумаги, клубочек, презентация.
	«От мысли к слову»	1	Развивать технические навыки речи детей: дикцию, речевое дыхание, интонационную выразительность речи; учить детей аргументировать свой выбор, чётко формулировать ответ; учить самостоятельно решать риторическую задачу, используя знакомые формы этикетного общения; закрепить знания детей о структуре текста, его смысловом единстве. При составлении рассказа использовать сравнения, описания, звукоподражания, пословицы.	Плакаты, посылка, оборудование для прослушивания музыкальной подборки
	«Азбука общения»	1	Познакомить детей с нормами русского литературного языка; развить качества голоса (тембр, силу, высоту, темп речи, дыхание; сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; дать знания об искусстве человеческих отношений; помочь детям усвоить формулы речевого общения; привлечь внимание дошкольников к живому слову.	Художественная литература, оборудование для просмотра презентации

	«Красивую речь приятно слушать»	1	<p>Упражнять детей в умении правильно посылать дыхание и находить для него опору; закрепить понятие детей об устной и письменной речи; познакомить со сравнениями; закрепить умение использовать в речи слова приветствия и прощания; обучить составлять мини монологи прощания; развивать вербальные формы общения, коммуникативные способности.</p>	<p>Куклы – петрушки Скороговорчик и Чистоговорчик; атласные ленточки длиной 30 см; рисунки ребусов скороговорок ; изображение замка Звукоглота, карточки для игры «Устная – письменная» с изображением предметов, относящихся к устной или письменной речи; замок феи Вежливости, иллюстрации с изображением доктора Айболита и вылеченных им зверей.</p>
	«Ты-слушатель»	1	<p>Способствовать расширению словарного запаса, развитию внимания, памяти, мышления, тонкой моторики рук; содействовать воспитанию внимательных вежливых слушателей, прививать интерес к чтению художественной литературы;</p>	<p>Магнитная доска, пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет «Ты - словечко, я – словечко» (З. И. Курцева, ребус, кукла Буратино, книга «Золотой ключик, или приключения Буратино», ключик, музыкальная запись для физ. минутки, рисунок поговорки.</p>

	«Можно ли общаться без слов?»	1	Ознакомление детей с эмоциями, их названиями; с терминами «мимика», «жесты».	Маски с изображениями эмоций, зеркало, мультимедийное оборудование.
МАРТ	«Сколько просьб начинается с «Будьте добры!»	1	Научить дикционно чисто проговаривать текст чистоговорки, правильно интонирую, придавая голосу окраску; правильно дышать, чтобы обеспечить опору своему голосу; употреблять различные словесные формы обращения с просьбой «пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны»; познакомить с синонимами; создать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение; воспитывать культуру обращения, доброе отношение к товарищам, взрослым.	Макеты деревьев, телефон, сердечки из бумаги, корзинка, мяч, оборудование для прослушивания музыки.
	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях; познакомить с различными профессиями; воспитывать уважение к труду, людям любой профессии; развивать речь, интеллектуальные и творческие возможности учащихся.	Карточки людей с изображением различных профессий, фотографии родителей на рабочих местах, костюмы для инсценировки, предметы для игры в профессии, использование ИКТ.

	«Добрые дела живут на белом свете»	1	Закрепление знаний детей о русских сказках; формировать коммуникативные навыки; совершенствовать у детей умение выразительно рассказывать, внимательно слушать других; развивать речь детей, внимание, мышление, память	Художественная литература с русскими сказками, иллюстрации к ним, кукольный театр.
	«Путешествие в страну сказок»	1	Развивать дикцию и фонематическое восприятие. Обогащать словарь. Углублять интерес к сказкам. Воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.	Атрибуты к драматизации сказки «Теремок», карточки-задания, бланки телеграмм.
АПРЕЛЬ	«Транспорт для старика Хоттабыча»	1	Закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного моделирования; научить детей пользоваться распространенными предложениями, работать по наглядной схеме, развивать наблюдательность, способность сравнивать объекты, выделять общие и индивидуальные особенности; развивать артикуляционную моторику, внимание, память, мышление.	План рассказа-описания, предметные картинки с изображением транспорта

	«Путешествие по радуге»	1	Развивать и расширять объем словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности дошкольников; закрепить представления детей о частях суток, временах года и их характерных признаках, и приметах; закреплять знания детей о растительном и животном мире, птицах, насекомых, их жизни, деятельности и среде обитания.	Картинки по темам: «Птицы», «Фрукты и овощи», «Деревья», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы»; атласные ленты по цветам радуги; цветной картон.
	«Как собака друга искала» (мордовская народная сказка)	1	Развивать устную связную речь, путем полных ответов на вопросы воспитателя; развивать память детей; обогащать словарный запас детей словами-антонимами.	Книжка-малышка по мордовской сказке «Как собака друга искала», мяч, иллюстрации из сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», « Курочка Ряба», «Три медведя», « Сказка о рыбаке и рыбке», « Петух, кот и дрозд», шаблоны медали, посылка, телефон, костюм для воспитателя, гуашевые краски, кисточки, непроливайки.

	«Почему кукушка покинула гнездо»	1	Развивать связную монологическую речь; обучать детей пересказывать тексты, соблюдая последовательность событий, создавать внутренний план высказывания, связный речевой замысел; расширить словарь по теме «Перелётные птицы»; развивать логическое мышление и связную речь; активизировать словарь по теме.	Рассказ «Кукушка», картинка кукушки, мультимедийное оборудование.
МАЙ	«Дразнят Золушкой меня».	1	Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, планировать и обсуждать действия всех играющих, учить выполнять роли в соответствии с сюжетом игры; развивать эстетический вкус, отчетливость произношения слов, используя средства выразительности: жест, поза, мимика, голос, движение.	Крупа, подносы, розетки, мячи, «волшебная палочка», замок, комочки фольги, макароны, нити, целлофановые пакеты,

«История о мальчике – звезде и мальчике со звезды»	1	<p>Подвести детей к нравственным категориям, как добро и зло; воспитание у детей активной нравственной позиции — совершать добрые поступки; развивать умение детей защищать свою нравственную позицию; развивать умение сострадать, переживать, сопереживать глядя на беду, на горе, нищету; закреплять умение облекать свое внутреннее состояние в словесную форму; развивать умение отражать в рисунке свое внутреннее (душевное) состояние, используя фантазию, эмоциональное состояние.</p>	
«История о том, как мечта начинает сбываться»	1	<p>Формирование представлений о мечте как побудителе воли к действию; создание доброжелательной и комфортной атмосферы, позитивного эмоциональное единство группы; обучать детей позитивному мышлению посредством акцентирования внимания на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей; содействовать развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка</p>	<p>3 стакана с водой; перышко для воспитателя и детей; платок; плащ-накидка; солнце, звезды, цветы, шары, капельки дождя (для украшения зала); картинки с мечтами детей; листы бумаги (на каждого ребенка) подушки (на каждого ребенка); шары, музыкальное сопровождение: песня «На крыльях мечты».</p>

	«Впереди лето»	1	Продолжать учить выразительно, рассказывать литературные произведения, закрепить словарь по лексическим темам: птицы, домашние животные, цветы; расширять кругозор детей; развивать память, эстетическое восприятие художественных и музыкальных произведений, интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному городу, заботу о близких людях, доброту, дружный коллектив.	Шапочки птиц; шапочки домашних животных ; Шапочки цветов ; картинки дорожных знаков ; картинки с изображением памятников истории и архитектуры нашего города, музыкальное сопровождение.
	«Капризные принцессы».	1	Прививать интерес к литературе; учить проникать в суть произведения; развивать красивую, выразительную речь.	Книги и иллюстрации сказок Г. Х. Андерсена, мультимедийное оборудование, презентация.
ИЮНЬ	«Как вести себя во время разговора»	1	Дать основные понятия норм произношения грамматических норм, норм употребления слов. Закрепить знания речевого поведения во время разговора с собеседником; развивать речь, память, логическое мышление, умение ориентироваться в речевых ситуациях и делать правильные выводы из них; воспитывать уважительное отношение к говорящему «Умей говорить, умей и слушать».	ИКТ ,учебник, костюмы для сценки ,карточки со словами, цветик-семицветик, смайлики, картинки со сказочными героями

	«Волшебные холмы»	1	Ввести в словарь детей слово «холм»; развивать связную речь, воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительному и словесному творчеству	Картинки с изображением различных гор и холма, листы-заготовки, полоски зеленой бумаги, цветные салфетки, вырезанные из цветной бумаги детали (солнце, дом, крыша, дверь), материал для аппликации.
	«Мы приехали в театр»	1	Познакомить детей с понятием «театр», расширять и конкретизировать представления детей о театральных профессиях; расширять представления детей об истории создания театра, пополнять и активизировать словарь по теме театр; расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Маски, памятки с правилами поведения в театре, афиша, билеты в театр, куклы, бумага, восковые мелки.

ИЮЛЬ	«Что всего дороже»	1	Донести до сознания детей замысел автора воспитывать доброе отношение ко всему живому; развивать активность, память, мышление; познакомить с произведением Л.Толстого «Правда всего дороже»	Книга с произведением Л.Толстого «Правда всего дороже», мультимедийное оборудование, презентация.
	«Я и мои эмоции»	1	Обогащать опыт детей в распознавании эмоциональных состояний в музыке, на картинках; совершенствовать умение вербально и невербально передавать свои эмоции; продолжать развивать умение понимать эмоции других; совершенствовать умение практического владения выразительными движениями тела и мимикой; формировать навык работы в паре, развитие коммуникативных умений.	Презентация «картины- эмоции»; набор гуаши, палитра, кисточки; 4 стакана для воды; ящик для тактильного распознавания; прозрачный мольберт; диск с записью музыки: И. С. Бах «Шутка. Сюита № 2», М. Глинка ноктюрн «Разлука», Бертольд Мацад «Я все еще люблю тебя»; карточки-настроения, цветные аппликации.
	«Извините, но я не могу».	1	Учить детей справедливо разрешать споры и конфликты; закрепить умение пользоваться различными выражениями извинения.	Три шапочки медведей, три стула, стол.

	«Посещение магазина»	1	Расширить лексический словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме «Продукты питания»; развивать связную речь, учить детей составлять рассказ по плану, с опорой на наглядный материал; развивать зрительное внимание, память, мышление на основе формирования групп продуктов, продаваемых в различных отделах; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любознательность, самостоятельность, формировать навыки сотрудничества.	Картинки «продукты питания», изображение основных отделов продуктового магазина, картинки символы к игре «Повар», мнемотаблица к рассказу.
АВГУСТ	Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	1	Активизировать словарный запас детей, продолжать учиться описывать предметы	Пособия с картинками ягод, грибов, деревьев
	Постановка сценки «Кто сказал «Мяу»?»	1	Расширить лексический словарь, развивать зрительное внимание, память	Маски с изображением животных (кот, собака, пчела, лягушка).
	Аппликация «Божьи коровки»	1	Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации; закреплять представления о внешнем виде животного: форме, цвете, названиях частей тела; развивать эстетические чувства, творческие способности.	Цветной картон, бумага черного цвета, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, сухие листья, искусственные глазки, фото, иллюстрации с изображением ежа.

	Оформление стенда и книжки с творческим и работами кружковцев	1	Развитие интересов, склонностей, духовных потребностей детей; создание условий для самореализации детей, общения, взаимодействия.	Ножницы, клей, карандаши, краски\
--	---	---	---	-----------------------------------

Список литературы:

1. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С.Пб.; Детство – Пресс, 2009.
2. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб., Детство – Пресс, 2000.
3. А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.В.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога. 3-5 лет. М., Мозаика – Синтез, 2003.
4. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. Ярославль, Академия развития, 1996.
5. О.С.Ушакова Придумай слово. М., ТЦ СФЕРА, 2010.
6. И.Асташина Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей) М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
7. И.Н.Курочкина Путешествие в страну хороших манер.М., Просвещение, 2007
8. Галина Шалаева. Правила поведения и этикет за столом. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 36 с.
9. Ольга Александрова Уроки вежливости для малышей М., ЭКСМО, 2012.
10. Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. Сост. Дорофеев Ю.Г. - М.: Синтез, 1998.
11. Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
12. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80 с.

13. Е.А.Алябьева. Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
14. Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В.Ладыженская. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. – М.: Просвещение, 1995.
15. Составитель Т.Л.Мирилова. – Воспитание хороших манер. – Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей»
16. М.Р.Львов. – Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. – М.: Издательство «Дидакт», 1993.